Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в области дидактического проектирования, знакомство с научной школой профессора Г.Е. Муравьевой «Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория дидактического проектирования» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Теория дидактического проектирования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры или специалитета.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); закономерности и принципы педагогического процесса.

Уметь: работать с различными источниками информации; соотносить теорию и практику образования.

Владеть: навыками работы с научной информацией; методами теоретического анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность понятий «проектирование», «дидактическое проектирование»,
- основные положения теории проектирования образовательного процесса;
- закономерности и принципы проектирования образовательного процесса;
- процедуру и стратегии проектирования образовательного процесса учителем;
- тематику научных исследований в области дидактического проектирования.

Уметь:

- применять на практике научные знания для совершенствования своей педагогической деятельности;
- адаптировать общую логику проектирования к конкретным условиям образовательного процесса;
- анализировать собственную проектировочную деятельность.

Иметь опыт:

- анализа различных дидактических проектов;
- самостоятельной разработки учебного занятия с применением теории проектирования образовательного процесса.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Педагогическое и дидактическое проектирование	1	2	2	4	
2.	Теория проектирования образовательного процесса	1	2	2	4	
3.	Технология проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины	1	2	2	6	
4.	Алгоритм проектирования учебного занятия	1	2	2	6	Итоговое задание
	Итого за семестр:		8	8	20	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Педагогическое и дидактическое проектирование.

Проектирование как социокультурный феномен. Проектная культура. Проектирование как творческая деятельность. Логическая структура проектирования: постановка задачи, сбор информации, анализ данных, выбор стратегии, выбор тактики, формулирование идей, сравнение вариантов, синтез, оценка, оптимальное решение, конкретизация. Понятие проектирования в педагогике. Соотношение понятий проектирования, моделирования, планирования, прогнозирования и конструирования в педагогической деятельности. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Научная школа Г.Е. Муравьевой «Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе». Методологические подходы к проектированию. Проектирование как этап любой деятельности. Проектирование как вид педагогической деятельности. Образовательный процесс как объект проектирования. Различные объекты педагогического проектирования. Сущность проектирования образовательного процесса. Технологический подход к проектированию образовательного процесса. Цели проектирования. Особенности проектирования образовательного процесса: творческий и индивидуальный характер проектировочной деятельности преподавателя.

Тема 2. Теория проектирования образовательного процесса.

Основные положения теории проектирования образовательного процесса (Г.Е. Муравьева). Закономерности проектирования образовательного процесса. Метапринципы проектирования: законосообразность и системность. Принципы проектирования образовательного процесса: принцип центрации проектирования на ведущем элементе – модели деятельности учащихся в технологическом процессе; принцип рефлексивности; принцип оптимальности; принцип многофакторности; принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся. Принципы проектирования компонентов образовательного процесса. Общая логика проектирования образовательного процесса. Процедура проектирования образовательного процесса. Стратегии проектирования образовательного процесса: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная, стратегия приращения, случайный поиск.

Тема 3. Технология проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.

Понятие технологии проектирования. Процедуры и алгоритмы проектирования. Проектирование содержания учебной дисциплины. Этапы проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины: проектирование, реализация, корректировка. Пошаговая процедура проектирования. Проектирование в профессиональной деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на деятельность преподавателя высшей школы. Виды деятельности преподавателя. Объекты и продукты проектирования. Потенциалы проектирования для профессионального развития преподавателя высшей школы: аналитический, информационный, технологический, коммуникативный, творческий, рефлексивный. Особенности проектировочной деятельности в вузе: направленность на овладение профессией, совместная деятельность преподавателя и студента по проектированию, ориентация на формирование профессиональной компетентности студентов, ориентация на уникальную личность студента, обеспечение вариативности образовательного процесса.

Тема 4. Алгоритм проектирования учебного занятия.

Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия. Анализ исходных данных. Моделирование различных видов учебной деятельности обучающихся. Структура деятельности учителя (преподавателя) на занятии. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение занятия. Пространственно-временная ориентация. Документирование проекта учебного занятия. Индивидуальный стиль преподавателя в проектировании. Проблемы проектирования учебного занятия при переходе на дистанционный формат взаимодействия.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение фрагментов проектов учебных занятий, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Каждый аспирант выполняет индивидуальное задание по разработке проекта учебного занятия.

Критерии оценки:

«зачтено» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, изучены основные вопросы программы, итоговое задание выполнено;

«не зачтено» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового; основные вопросы программы не освоены; итоговое задание выполнено частично или не выполнено совсем.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет». - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - 170 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/179657?cldren=0

2. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Муравьева Г.Е., Михайлов А.А., Жемулин С.А., Алисиевич Е.П., Кроткова И.Н., Зверева Н.Г., Марычева Л.Е. / Под научной редакцией доктора пед. наук, проф. Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009. – 229 с.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2001. - 192 с.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.

3. Муравьева, Г. Е.Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.

4. Муравьева, Г. Е. Дидактическое проектирование [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176549

5. Муравьева, Г. Е. Обучение студентов дидактическому проектированию: методические рекомендации для преподавателей педагогических дисциплин / Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПИ, 1990. - 20 с.

6. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.;испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555

7. Муравьева, Г. Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе [Электронный ресурс]: монография / Г. Е. Муравьева. - Москва: Прометей, 2002. - 200 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176550

8. Муравьева, Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] / Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 104 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176551

9. Муравьева, Г.Е. Педагогическое проектирование как новое направление в науке // Оптимизация научного потенциала провинциального педагогического университета: материалы межвуз. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы высшего педагогического образования». - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007. – С.203-206.

10. Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: автореф. дис. …докт. пед. наук / Муравьева Галина Евгеньевна. – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2003. – 39 с.

11. Муравьева, Г.Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие для студ. и преп. пед вузов, слуш. и преп. курсов повыш. квал. учителей. – 2-е изд., испр.- Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 132 с.
12. Муравьева, Г.Е. Проектировочная компетентность педагога, ее формирование и развитие в процессе профессиональной подготовки // Развитие профессиональной компетентности будущего педагога ввузе: опыт и перспективы: коллективная монография / под ред. А.А. Михайлова, Г.Е. Муравьёвой. - М.: Издательство «Русский журнал», 2021. - С.11-28.
13. Муравьева, Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: монография / Г. Е. Муравьева. – М.: Прометей, 2002. - 200 с.
14. Муравьева, Г.Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса: монография. - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 104 с.
15. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: научно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена; под ред. Н. Ф. Радионовой. - Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
16. Проектирование образовательных процессов: межвузовский сборник научных трудов / Министерство образования РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2003. - 184 с.
17. Проектирование образовательных процессов: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007. - 100 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru/ru/results/
3. Сайт для аспирантов http://www.aspirantura.spb.ru/
4. Сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.mon.gov.ru
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
6. Всемирная электронная база данных научных изданий http://www.sciencedirect.com/
7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
8. Сайт Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru/
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru/window/library

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Officeи(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) YandexBrowser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

– для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

– для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор Муравьева Г.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и специального образования «24» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «23» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
ТЕОРИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Презентации лекций размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. При проработке лекционного материала аспиранты обращаются к презентациям и источникам, представленным в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятие 1. Педагогическое и дидактическое проектирование

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование как социокультурный феномен. Проектная культура.
2. Понятие проектирования в педагогике. Соотношение понятий проектирования, моделирования, планирования, прогнозирования и конструирования в педагогической деятельности.
3. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методологические подходы к проектированию.
4. Образовательный процесс как объект проектирования. Сущность проектирования образовательного процесса. Технологический подход к проектированию образовательного процесса.
5. Цели проектирования. Особенности проектирования образовательного процесса: творческий и индивидуальный характер проектировочной деятельности преподавателя.

Занятие 2. Теория проектирования образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории проектирования образовательного процесса (Г.Е. Муравьева).
2. Закономерности проектирования образовательного процесса.
3. Метапринципы и принципы проектирования образовательного процесса. Принципы проектирования компонентов образовательного процесса.
4. Общая логика проектирования образовательного процесса. Процедура проектирования образовательного процесса.
5. Стратегии проектирования образовательного процесса.

Занятие 3. Технология проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии проектирования. Процедуры и алгоритмы проектирования. Этапы проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Пошаговая процедура проектирования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на деятельность преподавателя высшей школы. Виды деятельности преподавателя. Объекты и продукты проектирования.
3. Особенности проектировочной деятельности в вузе. Потенциалы проектирования для профессионального развития преподавателя высшей школы.

Занятие 4. Алгоритм проектирования учебного занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия:
    а) анализ исходных данных;

б) моделирование различных видов учебной деятельности обучающихся;
в) структура деятельности преподавателя на занятии;
г) учебно-методическое и материально-техническое оснащение занятия;
д) пространственно-временная ориентация;
е) документирование проекта учебного занятия.

2. Индивидуальный стиль преподавателя в проектировании.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

Задание к семинарскому занятию 1:

Представить с помощью кругов Эйлера соотношение понятий проектирования, моделирования, планирования, прогнозирования и конструирования в педагогической деятельности. Обосновать свою позицию.

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов семинарских занятий, а также во время дискуссий на лекционных занятиях. Для промежуточной аттестации по дисциплине предлагается написание рефлексивного эссе по работам Г.Е. Муравьевой.

Автор-составитель: *Муравьева Г.Е.*, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.